Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Совхозная основная общеобразовательная школа"
Адамовский район

Программа принята к реализации
Педагогическим советом
МБОУ «Совхозная ООШ»
Протокол № 6 от 23.05 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Совхозная ООШ»
_____ Хрыкин А.В.
Приказ № 47
от 24 мая 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ «МУРАВЕЙНИК» С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ НА БАЗЕ МБОУ «СОВХОЗНАЯ ООШ»

Автор-составитель:
Жумагалеева М.С.

Советник директора по воспитанию

п. Совхозный

I.Общие положения

1. Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) «Муравейник» МБОУ «Совхозная ООШ» (далее – школа, базовая образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.
2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно -нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
3. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно -деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.
5. Принципы реализации Программы:
- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

I. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
7. Задачами Программы являются:
- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления;
- создать условия для обеспечения гуманизации и универсализации образовательного процесса, ориентированного на нравственное и творческое развитие каждого ребенка, ценностное отношение к здоровому стилю жизни, сотворчества взрослых и детей;
- организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала участников смены, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности; приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни;
- сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и здоровьесберегающую деятельность
- способствовать развитию у участников смены чувства привязанности к дому и семье, понятия значимости семьи для человека и общества;

8. При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся базовой образовательной организации: 7-11 лет (дети младшего школьного возраста);

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций* общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе

II. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России, как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к Родине, своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей

работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. ***Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах***:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, кинематографа, мультипликации; проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, родного края, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем ***блоке реализации содержания «Россия»*** реализуется в следующих мероприятиях:

- Беседы- знакомства детей с народами, проживающими в России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народов России, общностью исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде

советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

С целью формирования у детей гражданского самосознания будут проводиться информационные акции.

- организация выставки книг, посвященной русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам России.
- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- ведение дневника погоды, обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику;

14. Общий ***блок реализации содержания «Человек»*** отражает мероприятия, направленные на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию и обеспечению безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений;

- мероприятия, игры, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

15. Инвариантные общие содержательные модули включают

15.1. **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми максимально на открытых площадках;
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания ;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. **Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

- просмотр отечественных кинофильмов, ;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
-мероприятия, на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

- **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Комплексная работа воспитателей включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционноразвивающая работа, профилактика, просвещение

15.3. **Модуль «Детское самоуправление»**

15.3.1. На уровне ЛДП самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп.

15.3.2. На уровне отряда через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

15.3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

– публичность и открытость:
– соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря:
– прозрачность правил поощрения:
– регулирование частоты награждений:
– сочетание индивидуального и коллективного поощрения:
– дифференцированность поощрений:

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

- на организационном уровне: привлечение ребенка к участию в делах отряда, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- на социальном уровне: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка;

- на эмоциональном уровне: создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.4. **Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания.

15.5. **Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, профориентационные игры:

- сюжетно-ролевые и деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

− встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

− участие в мастер-классах.

15.6. **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

− встречи с активистами Движения Первых, которые способствуют способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе; − занятия и встречи с волонтерами, на которых дети знакомятся с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

− акции по благоустройству территории,ухаживание за цветочными клумбами;

- вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

− организация мероприятий

16. Вариативные содержательные модули

16.1. **Модуль «Кружки и секции»**
Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.
Реализовывается воспитательный потенциал дополнительного образования в рамках дополнительной общеразвивающей программы: спортивная.
17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:
17.1. **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
17.2. **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
17.4. **Отрядный уровень,** который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:
- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17.5. **Система индивидуальной работы** с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

III. Организационный раздел Программы

18. Особенности воспитательной работы в ЛДП на базе образовательной организации обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом школы, кратковременностью пребывания ребенка (21день не более 6 часов в день),

его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Муравейник» организуется на базе общеобразовательных организаций МБОУ «Совхозная ООШ». Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад ЛДП «Муравейник» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; предопределенность законов и традиций.

22. Элементами уклада являются:

22.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

22.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности», «закон территории» и другие**.** Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, двигательная активность и прогулки не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями

22.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей**.**

22.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки. Ритуалы могут быть: торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки

23. ***Реализация Программы включает в себя:***

23.1. *Подготовительный этап* включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

23.2. *Организационный период* смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.3. *Основной период смены* направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.4. *Итоговый период смены* является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.5. *Этап последействия* включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный

детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

23.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников

Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится с вожатско-педагогическим составом, с советником директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- совместная реализация тематической смены. Совместное проведение культурнодосуговых мероприятий (Сельский дом культуры п. Совхозный).
- организацию и проведение экскурсионных маршрутов, встреч с интересными людьми своего села (Сельская библиотека п. Совхозный).

25. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до

начала смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания.

26. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

В соответствии со штатным расписанием в реализации данной программы участвуют:

- 1 начальник лагеря;
- 5 воспитателей;
- административно- хозяйственный персонал

27. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методическое сопровождение организовано начальником лагеря, советником по воспитанию, руководителем первичного отделения «Движение Первых», воспитателями, педагогами дополнительного образования. Для смены формируется программа, календарный план (плансетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план. Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы. При организации обучения кадрового состава

рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, В рамках реализации содержания Программы ежесменно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности,

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (скакалки, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, резиновые, шашки, шахматы, кегли, настольные игры)
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства (магнитно-маркерная доска).

Приложение 1
к Программе
воспитательной работы
ЛДП «Муравейник»
МБОУ «Совхозная ООШ»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП «Муравейник» на базе МБОУ «Совхозная ООШ»
на летний сезон 2025г.

Календарный план воспитательной работы ЛДП «Муравейник» на базе МБОУ «Совхозная ООШ» является методическим документом для организаторов творческих (тематических, профильных и др.) смен, осуществляющих планирование деятельности ЛДП и коллектива педагогов, так как он содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы в лагере на базе школы, в нем распределены универсальные формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены, с уровнями реализации содержания.

В Календарный план воспитательной работы ЛДП включены инвариантные с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности на всех сменах ЛДП и вариативные модули.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ*

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены.

№	Мероприятия	Блок	Дата проведения	ответственный
Организационный период смены				

1	**Торжественная линейка открытия лагеря «Муравейник»**	**Россия**	**02.06.2025**	**Жумагалеева М.С.**
2	**Торжественная линейка открытия «Дня Первых»**	**Россия**	**11.06.2025**	**Совет Первых**
3	**Презентация кружковой работы**	**«Мир»**	**04.06.2025**	**Хрыкин А.В.**
4	**Выбор Совета отряда.**	**«Человек»**	**02.06.2025**	**Совет Первых**
5	**Отрядный сбор «Готовы действовать!»**	**«Человек»**	**02.06.2025**	**Фокина Г.К.**
6	**Иструктажы по Т/Б**	**«Человек»**	**02.06.2025**	**Жумагалеева М.С.**
7	**Огонек**	**«Человек»**	**02.06-30.06.2025**	**Воспитатели**
8	**«Доброе дело Первых»**	**«Россия»**	**03.06.2025**	**Конценебина Л.Н.**
9	**Знакомство с «Движением Первых», миссией и ценностями Движения**	**«Мир»**	**02.06.2025**	**Фокина Г.К.**
Организационный период смены - индивидуальный уровень (инвариативная часть)				
1	**Входная диагностика**	**«Человек»**	**02.06.2025**	**медик**
Основной период смены (инвариативные формы воспитания)				
1	**Просмотр мультфильма «Орленок».**	**«Россия, Человек»**	**03.06.2025**	**Фокина Г.К.**
2	**конкурс рисунков "Защитники Отечества»**	**«Россия, Человек»**	**04.06.2025**	**Конценебина Л.Н.**
3	**квест «Вокруг нас удивительный мир!**	**«Мир,Россия»**	**05.06.2025**	**Альмурзинова З.Б.**
4	**Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина**	**«Россия , Человек»**	**06.06.2025**	**Рыжова О.Ю.**
5	**Конкурс рисунков "О спорт - ты мир"**	**Россия , Человек**	**07.06.2025**	**Жумагалеева М.С.**
6	**Акция «Письмо солдату»**	**«Россия , Человек»**	**09.06.2025**	**Фокина Г.К.**
7.	**Выставка рисунков о России**	**«Мир,Россия»**	**10.06.2025**	**Суркова М.А.**
8.	**Акция «Окна России»**	**«Россия»**	**11.06.2025**	**Совет Первых**
9	**Оформление фотовыставки из фотографий прошедших дней в лагере**	**«Человек»**	**16.06.2025**	**Альмурзинова З.Б.**
10	**Интервью с педагогом-наставником**	**«Человек»**	**17.06.2025**	**Суркова М.А.**
11	**Творческий конкурс «Модный приговор»**	**«Человек»**	**18.06.2025**	**Альмурзинова З.Б.**
12	**Конкурс рисунков «Мой папа самый лучший».**	**«Мир, Человек»**	**19.06.2025**	**Кумпеева А.М**
13	**Просмотр кинофильмов о детях войны**	**«Россия, Человек»**	**21.06.2025**	**Жумагалеева М.С.**

14	**Отрядное дело «Пионер — всем ребятам пример!».**	**«Россия, Человек»**	**23.06.2025**	**Гончарова Л.И.**
15	**Конкурс рисунков «Мы и спорт»**	**«Человек»**	**26.06.2025**	**Конценебина Л.Н.**
Основной период смены (вариативные формы воспитания)				
1	**Занятие в кружке ШСК «Атлет»**	**Мир,Россия,Человек**	**04.06, 07.06, 18.06, 23.06, 25.06**	**Хрыкин А.В.**
2	**Развлекательная программа «Пристань под названием детство», посвящённая Дню Защиты детей.**	**Мир, Россия, Человек**	**02.06.2025**	**Альмурзинова З.Б.**
3	**Спортивная программа "Безопасное колесо" посвященная Дню ГАИ**	**«Россия, Человек»**	**03.06.2025**	**Кумпеева А.М.**
4	**Игра-путешествие «Космические пираты. Охота за пиратскими кладами».**	**«Мир, Человек»**	**04.06.2025**	**Конценебина Л.Н.**
5	**Всемирный день окружающей среды. Интеллектуальный квест «Вокруг нас удивительный мир!**	**«Мир, Человек»**	**05.06.2025**	**Суркова М.А.**
6	**Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?» по сказкам А.С.Пушкина**	**«Россия, Человек»**	**06.06.2025**	**Фокина Г.К.**
7	**Турнир по волейболу**	**«Человек»**	**07.06.2025**	**Хрыкин А.В.**
8	**Конкурс «К службе в армии готовься!»**	**«Россия, Человек»**	**09.06.2025**	**Фокина Г.К.**
9	**Игра «Волшебная страна - Дружба»**	**«Человек»**	**10.06.2025**	**Конценебина Л.Н.**
10	**Большая игра «Будь в Движении»**	**«Россия, Человек»**	**11.06.2025**	**Жумагалеева М.С.**
11	**Танцевальный флешмоб «Моя Россия»**	**Мир, Россия, Человек**	**11.06.2025**	**Совет Первых**
12	**Квест-игра «В поисках тайной комнаты»**	**«Мир, Человек»**	**16.06.2025**	**Гончарова Л.И.**
13	**Викторина «Клуб знатоков профессий»**	**«Мир, Человек»**	**17.06.2025**	**Суркова М.А.**
14	**Конкурс причесок «Варвара краса»**	**«Человек»**	**18.06.2025**	**Альмурзинова З.Б.**
15	**Изготовление сувениров к акции «День отца»**	**«Россия, Человек»**	**19.06.2025**	**Гончарова Л.И.**
16	**Акция «День Отца»**	**«Россия, Человек»**	**19.06.2025**	**Жумагалеева М.С.**
17	**Познавательная игра «О сколько нам открытий чудных…»**	**«Мир, Человек»**	**20.06.2025**	**Рыжова О.Ю.**
18	**Акция «Свеча памяти»**	**«Россия, Человек»**	**21.06.2025**	**Жумагалеева М.С.**

19	**Акция «Нашему селу порядок и чистоту!»**	**«Человек»**	**23.06.2025**	**Конценебина Л.Н.**
20	**Вокальный конкурс «Где песня льётся - там легче живётся»**	**«Человек»**	**24.06.2025**	**Гончарова Л.И.**
21	**Интеллектуальная игра "Достопримечательности Оренбуржья"**	**«Россия, Человек»**	**25.06.2025**	**Конценебина Л.Н.**
22	**Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее»**	**«Человек»**	**26.06.2025**	**Кумпеева А.М.**
23	**Викторина «Добрые и волшебные слова!»**	**«Мир, Человек»**	**27.06.2025**	**Рыжова О.Ю.**
24	**Посещение сельской библиотеки**	**«Мир, Россия, Человек»**	**06.06, 20.06, 27.06**	**Ковылина О.Ю.**
Итоговый период смены (инвариативные формы воспитательной работы)				
1	**Беседа «Чему мы научились»**	**Мир, Человек**	**30.06.2025**	**Жумагалеева М.С.**
2	**Линейка закрытия смены «Время первых», развлекательное мероприятие "В ритме**	**Мир, Россия,Человек**	**30.06.2025**	**Жумагалеева М.С.**
Итоговый период смены (вариативные формы воспитательной работы)				
1	**Акция «Спасибо Вам …»**	**Мир,Человек**	**30.06.2025**	**Жумагалеева М.С.**

*В мероприятия могут вноситься изменения по ключевым направлениям воспитания.