

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Совхозная основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена и одобрена  
Методическим Советом  
МБОУ «Совхозная ООШ»

Протокол № 5 от «19» 05 2023 г



Программа летнего лагеря «Муравейник»

с дневным пребыванием обучающихся

МБОУ «Совхозная ООШ»

« Муравьиный старт»

Направление деятельности: социально – гуманитарная.

(Возраст 7 – 9 лет)

Сроки реализации программы: с 1 по 30 июня 2023 года.

Составитель:  
Коншибаева Г.К.  
учитель начальных классов

п. Совхозный  
2023г.

## **Пояснительная записка**

- 1.1. Актуальность программы
- 1.2. Новизна программы
- 1.3. Отличительные особенности программы
- 1.4. Направленность программы
- 1.5. Адресат программы
- 1.6. Цель и задачи программы
- 1.7. Ожидаемые результаты
- 1.6. Принципы реализации программы
- 1.7. Технологии воспитательной деятельности
- 1.8. Основные методы реализации программы

## **2. Содержание программы**

- 2.1. Направления деятельности в рамках программы
- 2.2. Модель игрового взаимодействия
- 2.3. Система детского самоуправления
- 2.4. Система мотивации и стимулирования
- 2.5. План-сетка смены

## **3. Ресурсное обеспечение программы**

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Информационно-методическое обеспечение
- 3.3. Материально-техническое обеспечение программы

## **4. Механизм оценивания эффективности реализации программы**

## **5. Факторы риска**

## **6. Система обратной связи**

## **7. Список используемой литературы**

## **8. Приложения**

## 1. Пояснительная записка

Лето – это время, когда дети могут отдохнуть, восстановить силы, здоровье. Проблема здоровья детей относится к категории таких проблем, которые постоянно находится под пристальным вниманием государства.

Одной из причин снижения здоровья учащихся является их переутомление в школе: чрезмерные учебные нагрузки, новые предметы, увеличение учебной информации, сокращение двигательной активности.

В нашей школе по результатам медицинского осмотра самые распространённые заболевания у учащихся в течение учебного года: острые респираторно – вирусные инфекции, сколиоз, снижение зрения.

Как утверждает Всемирная организация здравоохранения, здоровье человека лишь на 10% зависит от качества медицинского обслуживания, на 20% определяется наследственностью, на 20 % - состоянием окружающей среды и на 50% оно определяется образом жизни. Исследуя данную проблему, педагогический коллектив сделал вывод, что именно учитель может сделать многое для профилактики различных заболеваний.

Всем известно, что физическая культура и спорт укрепляют здоровье, воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение с честью выходить из непростых ситуаций.

Программа ЛДП «Муравейник» реализуется на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Совхозная основная общеобразовательная школа». Основным состав лагеря – это учащиеся в возрасте от 7 до 9 лет. Программа реализуется в течение 21 дня.

Количество учащихся в лагере 15 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполноценных семей, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Направленность данной программы социально- гуманитарная.

Главным в деятельности лагеря будут оздоровительные мероприятия, направленные на укрепление физического, психического, нравственного

здоровья детей, формирование здорового образа жизни развитии личностных качеств воспитанников ЛДП

### Учебный план

Название кружка	Всего часов	теория	практика	Форма аттестации
Шашки и шахматы	3	2	1	турнир
Спортивные танцы	4	1	3	Флешмоб на празднике (закрытие смены)
Всего	7	3	4	

#### 1.1 Обоснование актуальности

Актуальность данной программы в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральный государственный образовательные стандарт и т.д.) и родителей (по результатам анкетирования 98% родителей желают видеть своих детей, прежде всего – здоровыми).

#### 1.2 Новизна программы

Новизна программы заключается в гармоничном сочетании социально-гуманитарной деятельности учащихся и психологизации процесса оздоровления посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

Педагогическая целесообразность – привлечение социума: работа с сельской библиотекой, школьной библиотекой и местным ДК даст эффект в развитии культуры безопасного и здорового образа жизни детей.

#### 1.3 Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является

дополнительное обучение детей в, так называемой, «Школе безопасности», прививающей навыки правильного поведения и оказания первой доврачебной помощи в экстренных ситуациях.

#### **1.4 Направленность программы**

Направленность – социально- гуманитарная

#### **1.5.Адресат программы**

Программа адресована детям в возрасте 7-9 лет

#### **1.6 Цель и задачи программы**

Цель программы: формирование мотивации у детей к здоровому образу жизни, спорту, и осмысленному отношению к своему здоровью.

Задачи:

Образовательные: приобретение конкретных знаний в области гигиены, здорового образа жизни, самоопределение учащихся, в каком либо виде спорта;

Воспитательные: развитие лидерских качеств, профилактика вредных привычек, формирование мотивации к социально- гуманитарной деятельности через историю развития спорта, развитие психологической и коммуникативной культуры, создание благоприятного психологического климата в коллективе, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание культуры поведения;

Развивающие: развитие социально- гуманитарных качеств, командного мышления, рефлексивной культуры, самоконтроля.

#### **1.7. Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ребята:

- изменят отношение к своему здоровью, осознают необходимость сохранения физического здоровья, начиная с раннего возраста;
- повысят уровень развития физических качеств (силы, ловкости, выносливости);
- получат навыки здорового образа жизни, правил личной гигиены, разучат комплекс утренней гимнастики;

- получают возможность развивать лидерские, организаторские и творческие способности, умение работать в команде;
- расширят кругозор и получат более широкое представление о различных видах спорта.

## **1.8 Принципы реализации программы**

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.9 Технологии воспитательной деятельности**

Для реализации данной программы используются индивидуальные, групповые, коллективные, массовые формы занятий, включающие практическую и теоретическую части.

Виды занятий:

- утренняя гимнастика;
- подвижные игры, прогулки на свежем воздухе;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- беседы на тему здорового образа жизни;
- конкурсы, праздники;
- познавательные игры и викторины;

### **1.10 Методы реализации программы**

- методы состязательности;
- методы равноправного духовного контакта;
- методы импровизации;
- метод интерактивного обучения;
- методы игры и игрового тренинга;
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- кружковая деятельность.

## **2.Содержание программы**

### **2.2. Направления деятельности в рамках программы**

Важнейшим направлением в работе лагеря станет активное приобщение детей к спорту, и здоровому образу жизни. Эта работа ведется по 4 блокам.

#### **а. Здоровый образ жизни**

В лагере уделяется большое внимание формированию навыков здорового образа жизни. Это осуществляется через психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в лагере.

Задачами данного направления являются:

1. профилактика асоциального поведения детей;
2. формирование духовно-нравственных качеств личности детей;
3. профилактика употребления алкоголя и курения среди детей.

Они реализуются по средствам:

- бесед: «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как поднять настроение?», «Значение спорта в жизни человека»;
- просмотра видеороликов, презентаций;
- викторины «Вредные привычки и их последствия для организма».

#### **в. Минутки здоровья**

Большое место в лагере отводится пропаганде правильного питания и формированию навыков гигиены. С этой целью реализуется тесное сотрудничество с врачом.

Задачей данного направления является выработка и укрепление гигиенических навыков, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Проводятся:

- беседы «Детям о личной гигиене», «Хочешь здоровым быть, умей правильно питаться», «Чтоб всегда красивым быть, надо...», советы доктора Пилюлькина, «Как ухаживать за кожей»;
- викторины «Помощники здоровья»;
- практические занятия «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки»;
- конкурс рисунков «Витамины вокруг и на столе»;
- еженедельно ведется «Журнал здоровья».

#### **с. Школа безопасности**



Задачей данного направления является осознание ребенком ценности человеческой жизни, воспитание представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.

- «День Айболита», «Что делать, чтобы тебя не укусили, поцарапали, ужалили, лягнули, забодали, заразили. И что делать, если это всё-таки случилось», «Солнечный и тепловой удар. Первая помощь при солнечно ми тепловом ударе», где дети учатся оказывать первую медицинскую помощь и применяют на практике дыхательные упражнения, упражнения для улучшения осанки, профилактики плоскостопия и близорукости, самостоятельно учатся выполнять антропометрические измерения.
- Занятия и соревнования с использованием знаков: по ППБ с инструктором ВДПО и по ПДД вместе с инспектором ГИБДД.
- инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.
- беседы: «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде».

#### **d. Спортивно–оздоровительная работа**

Задачи спортивно - оздоровительной деятельности:

1. вовлечение детей в различные формы спортивно-оздоровительной работы;
2. расширение знаний о разных видах спорта.

Для этого проводятся:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке (футбол, волейбол, пионербол);

- подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты;
- спортивные праздники: «Малые олимпийские игры», «Юмор в спорте важен, не спорьте», «День футболиста», «День народных игр»; спортивные соревнования, веселые эстафеты.

Спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятий присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

**2.3 Модель игрового взаимодействия смены** - это модель, в основе которой лежит ролевая игра, через которую ребёнок познает важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые приоритеты в жизнь.

Весь лагерь – олимпийская деревня - Муравейник, жизнь которой подчинена девизу “Муравьи всегда едины, потому непобедимы! Мы всегда сильнее всех, впереди нас ждет успех!”. 15 человек составляют 1 отряд. Отряд возглавляет командир отряда. У отряда есть символика: герб, флаг, отличительные знаки. Все отдыхающие-жители подчиняются законам олимпийской деревни - Муравейника, имеют свои права и обязанности. Направляет и координирует всю деятельность в лагере совет (из числа детей).

Отряд оформляет свой уголок и выпускает отрядный альбом, в котором ежедневно отражаются успехи и достижения ее жителей. В конце лагерной смены будет проводиться презентация этого альбома.

Основной формой реализации программного материала являются прилагаемые олимпийские состязания и игры, основанные на мифах, легендах и исторических фактах, отражающих суть и назначение

олимпийского движения. В финале смены проводятся «Общелагерные малые олимпийские игры» - театрализованный зрелищно-спортивный праздник. На нем жители олимпийской деревни за проявленные способности и достижения в лагере дневного пребывания так же получают Грамоты и памятные сувениры.

Основная идея смены: мир открытий, творчества, приключений, веселых испытаний для непоседливых и спортивных мальчишек и девчонок жителей Олимпийской деревни детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Муравейник». Вместе ребята и взрослые каждый день открывали для себя новые знания, умения и навыки, принимая участие в сюжетно-ролевой игре программы смены это творческая спортивно-оздоровительная игра, ярмарка идей и т.д. Сказочное путешествие в страну Олимпию. Знакомство, с историей олимпийского движения начиная с мифических и реальных героев древней Эллады до наших дней, с подвигами и достижениями олимпийцев разных поколений. Древние и современные ритуалы Олимпиад. Олимпийский девиз: «Быстрее, выше, сильнее!».

Педагоги подбирают соответствующий материал, исходя из степени готовности детей, к восприятию заложенной в раздел программы информации. Детям читаются короткие и наиболее простые по сюжету сказки: «Достойный победитель», «Легенда об Олимпийских играх», «Олимпийский огонь» и др. Педагоги обращают внимание на вопросы, которые появляются у детей в процессе игры, их настроение, переживания.

В течение смены педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников: ребята заполняют «муравейник настроения». От того как прошел день интересно, весело, увлекательно или нет – ребята крепят своего муравья на доску «муравейника настроения».

**2.4 Детское самоуправление** – форма организации жизнедеятельности коллектива лагеря, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. С одной

стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

#### **2.5. Система мотивации и стимулирования.**

Ежедневно по окончании дня ребятам будут вручены звездочки , которые они складывают в свои кармашки. По окончании каждой недели будут подсчитываться количество звездочек и вручаться грамоты. А также на доске настроения дети ежедневно выражают смайликами свое настроение .

#### **2.6 План-сетка смены.**

**План –сетка мероприятий ЛДП «Муравейник» 2023 год**

1 день. 1.06. Открытие смены	2 день 2.06 Об олимпийских играх	3 день. 5.06 От игры к спорту	4 день 6.06 День русского языка	5 день 7.06 ЗОЖ
«Рассчитайся на раз,два,три и зарядку начни!» Праздник открытия смены «По дорогам Олимпиады» и посвящение в «Муравьишки» + дискотека (ДК) Инструктаж по ТБ. Оформление комнат, уголков, выбор актива. Разучивание девиза, песни, речёвки Занятия по интересам «Поляна творчества» Орлятский круг. Огонек	«Рассчитайся на раз,два,три и зарядку начни!» Кружок «Спортивные танцы» Час здоровья ( Беседа «Легенда об Олимпийских играх» + практическое занятие «В гостях у Айболита» в сельской библиотеке) Подвижные игры Занятия по интересам «Поляна творчества» Орлятский круг. Огонек	«Рассчитайся на раз,два,три и зарядку начни!» Линейка. Поднятие флага. Исполнение Гимна РФ. План работы на неделю Эстафета «От игры к спорту» (Игра «Развед-шоу) «В гостях у Мойдодыра» (игра-викторина) Подвижные игры Занятия по интересам «Поляна творчества» Орлятский круг. Огонек	«Рассчитайся на раз,два,три и зарядку начни!» Кружок «Шахматы и шашки» Конкурсная программа «Мисс Грация» (ДК) Викторина «Как мы знаем русский язык» Подвижные игры Занятия по интересам «Поляна творчества» Орлятский круг. Огонек	«Рассчитайся на раз,два,три и зарядку начни!» (Занятие в школьной библиотеке) Беседа «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя» Подвижные игры на свежем воздухе Занятия по интересам «Поляна творчества» Орлятский круг. Огонек
6 день 8.06 День РДДМ	7 день 9.06. Посвящается Дню России	8 день 13.06 Спорт и я.	9 день 14.06 О наших педагогах-наставниках	10 день 15.06 Быстрее, выше, сильнее!
«Рассчитайся на раз,два,три и зарядку начни!» Беседа «Детям о личной гигиене» Спортивно-развлекательная программа ДК. Подвижные игры Занятия по интересам «Поляна творчества» Орлятский круг. Огонек	«Рассчитайся на раз,два,три и зарядку начни!» Торжественная линейка, посвященная Дню России и 350-летию со Дня рождения Петра 1. Кружок «Спортивные танцы» Час здоровья «Как ухаживать за кожей» (занятие в сельской библиотеке) Подвижные игры Занятия по интересам «Поляна творчества» Орлятский круг. Огонек	«Рассчитайся на раз,два,три и зарядку начни!» Кружок «Шахматы и шашки» Спортивно-развлекательная программа (ДК) Подвижные игры Занятия по интересам «Поляна творчества» Орлятский круг. Огонек	«Рассчитайся на раз,два,три и зарядку начни!» Занятие в школьной библиотеке «Год педагога и наставника» (беседа о педагогах нашего поселка) Легкоатлетическая эстафета Занятия по интересам «Поляна творчества» Орлятский круг. Огонек	«Рассчитайся на раз,два,три и зарядку начни!» Беседа «Моё здоровье в моих руках» Спартакиада «Быстрее,выше,сильнее» (ДК) конкурс рисунков на асфальте Занятия по интересам «Поляна творчества» Орлятский круг. Огонек
11 день 16.06 О педагогах-	12 день 19.06 День футболиста	13 день 20.06 Юмор в спорте	14 день 21.06 О летних	15 день 22.06 День памяти и

наставниках мастерах спорта			олимпийских играх	скорби
«Рассчитайся на раз,два,три и зарядку начни!» Кружок «Спортивные танцы» «О педагогах-тренерах, мастерах спорта» (мероприятие в сельской библиотеке) Подвижные игры Занятия по интересам «Поляна творчества» Орлятский круг. Огонек	«Рассчитайся на раз,два,три и зарядку начни!» Линейка. Поднятие флага. Исполнение Гимна РФ. План работы на неделю Викторина «В школе Мойдодра» Спортивное соревнование по футболу Конкурс рисунков «Спорт в моей семье» Занятия по интересам «Поляна творчества» Орлятский круг. Огонек	«Рассчитайся на раз,два,три и зарядку начни!» Кружок «Шахматы и шашки» Игровая программа «Юмор в спорте важен, не спорьте» (ДК) Рисунки на асфальте «Спорт в моем альбоме» Подвижные игры Занятия по интересам «Поляна творчества» Орлятский круг. Огонек	«Рассчитайся на раз,два,три и зарядку начни!» Занятие в школьной библиотеке « О летних олимпийских играх» «Как поднять настроение?» (беседа-викторина) Подвижные игры Занятия по интересам «Поляна творчества» Орлятский круг. Огонек	«Рассчитайся на раз,два,три и зарядку начни!» СВЕЧА ПАМЯТИ (утренник) На дворе у нас игра (ДК) Беседа «Чтоб всегда красивым быть, надо...» Подвижные игры Занятия по интересам «Поляна творчества» Орлятский круг. Огонек
16 день 23.06 Спортивные игры на Руси	17 день 26.06 Закаляйся, не стесняйся!	18 день 27.06 «Быть спортсменом нелегко!»	19 день 28.06 Параолимпийские игры	20 день 29.06 Наша спортивная жизнь
Рассчитайся на раз,два,три и зарядку начни!» Кружок «Спортивные танцы» Час здоровья (в сельской библиотеке) Народные игры (соревнование по лапте) Занятия по интересам «Поляна творчества» Орлятский круг. Огонек	Рассчитайся на раз,два,три и зарядку начни!» Линейка. Поднятие флага. Исполнение Гимна РФ. План работы на неделю. Беседа «Закаляйся, не стесняйся!» «Веселые старты» Конкур раскрасок и рисунков о спорте Занятия по интересам «Поляна творчества» Орлятский круг. Огонек	Рассчитайся на раз,два,три и зарядку начни!» Кружок «Шахматы и шашки» Спортивно-игровая программа «А лето,лето!» (ДК) Беседа «Как ухаживать за кожей» Занятия по интересам «Поляна творчества» Орлятский круг. Огонек	Рассчитайся на раз,два,три и зарядку начни!» Занятие в школьной библиотеке - беседа «Параолимпийские игры» Подвижные игры Проектная работа «Фотоальбом – наша спортивная жизнь» Занятия по интересам «Поляна творчества» Орлятский круг. Огонек	Рассчитайся на раз,два,три и зарядку начни!» Веселые старты «Навстречу Олимпиаде» (ДК) Проектная работа «Фотоальбом – наша спортивная жизнь» (продолжение) Подвижные игры Занятия по интересам «Поляна творчества» Орлятский круг. Огонек
21 день 30.06 Закрытие смены				
Рассчитайся на раз,два,три и зарядку начни!» Театрализованный спортивный праздник «Малые олимпийские игры» Линейка. Награждения.	Подарки. Орлятский круг.			

### **3. Ресурсное обеспечение программы**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Начальник лагеря – 1

Воспитатели – 7

Повар – 1

Помощник повара – 1

Уборщица – 1

В реализации программы участвуют педагоги МБОУ «Совхозная ООШ». Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями.

Координатор: начальник лагеря. Кураторы: воспитатель (педагог ).  
Руководители творческих мастерских – руководители кружков, работники дома культуры, библиотекарь школы.

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности осуществляют начальник лагеря и воспитатели.

#### **3.2 Информационно–методическое обеспечение программы**

«В воспитании нет каникул» – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка. Праздники и соревнования в лагере составлены с учетом желаний и интересов юных воспитанников и применением новых игровых технологий: «Развед-шоу», «Мисс грация», а также открытие и закрытие лагеря. Организована «Школа безопасности», целью и задачей, которой стало изучение опасностей, угрожающих школьнику и разрабатывающих способов защиты от них в любых условиях обитания человека, закрепление практических навыков и умений, находясь в экстремальных ситуациях.

В условиях летнего отдыха стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется у ребят в других, отличных от школьного урока, формах. Они стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала

им школа, окружающая среда. Поэтому интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие мышления, памяти, внимания ребят и их познавательной деятельности, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.

Понятие "игровые педагогические технологии" включает большую группу методов и приемов организации учебного процесса в форме игры.

Викторина – это познавательная игра, состоящая из вопросов и ответов на темы из различных областей науки и искусства. Викторины имеют большое значение для расширения кругозора учащихся. При подборе вопросов необходимо учитывать возрастные особенности и подготовленность детей. Эта игровая форма занятий особенно часто применяется педагогами в воспитательной работе. Во время проведения викторин учебная деятельность подчиняется правилам игры, а учебный материал становится её средством. В этой игровой форме обязательно присутствует элемент соревнования, который побуждает учащихся к активной умственной деятельности, заставляет чётко и быстро формулировать ответ, делать выводы. Каждый участник может проявить себя, показать свои знания, умения, характер. Результат зависит от каждого игрока, его способностей, быстроты реакции, выдержки, дисциплинированности. Так как часто игровые занятия предполагают деление на группы, то здесь проявляется коммуникативная деятельность, которая позволяет учащимся во время игры сплотиться, сосредоточиться на общем деле. Во время игры создаётся благоприятная атмосфера, раскрепощение, совместные эмоциональные переживания укрепляют отношения между учащимися.

Состязательность – это неотъемлемая часть любой игры, именно это и привлекает детей. Удовлетворение, полученное от игры, создает комфортное настроение и усиливает желание изучать предмет.

Используя образовательные технологии, различные знания и умения в таких предметах как: биология, математика, русский язык, ОБЖ, история были разработаны новые праздники. А именно:



- физкультура и ОБЖ (занятия в школе безопасности, игры по правилам дорожного движения, «Школа пешехода», «Огонь-друг, Огонь – враг»);
- физкультура и биология (день Айболита);
- физкультура и история («Спортивная викторина», праздник «По дорогам Олимпии»);
- физическая культура и математика («Развед-шоу»);
- национальные традиции (изучение игры «Лапта»). Цель – возрождение народных игр.

Технология дифференцированного (индивидуального) подхода к ребятам с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств, стала важнейшим требованием в воспитании. Дифференцированный подход важен для детей, как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры. При разработке мероприятий в лагере обязательно учитываются уровень физических способностей и возможностей воспитанников.

#### Методика КТД

Суть каждого дела – забота о своем коллективе, друг о друге, об окружающих людях, о далеких друзьях. Дело это – коллективное, потому что совершается вместе – ребятами и старшими товарищами, как их общая забота. Дело это – творческое коллективное, потому что представляет собой совместный поиск лучших решений жизненно важной задачи, потому что творится сообща – не только выполняется, но и организуется: задумывается, планируется, оценивается. Оно творческое еще и потому, что всегда выступает в разных вариантах, всегда выявляет новые свои возможности, ведь оно – частица жизни.

#### Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Познавательные КТД влияют на формирование мировоззрения, обогащают мир знаний, расширяют кругозор ребят, развивают гибкость ума.

3. Спортивные КТД - приобщение к здоровому образу жизни.
4. Досуговые КТД несут заряд веселья, улыбки, радости, что уже делает их педагогически ценными.
5. КТД с целенаправленным нравственным содержанием (огонек знакомств, огонек прощания, откровения и т.п.). Все модели работы с детьми летом имеют нравственный аспект. Однако существуют просвещенческие и тренинговые формы деятельности, несущие этическую направленность.
6. КТД в работе с активом. Все дети, находящиеся в лагере, должны находиться в «самочувствии актива». Будет ли он сменным или постоянным (мы выбираем сами) с активом надо работать: учить, консультировать, инструктировать, помогать осваивать сферу организаторской работы.

#### Методика самоуправления

### 3.1 МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	наименование	применение
	Кабинет (2 шт)	Отрядное место
	Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
	Спортивная площадка	Линейка, зарядка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
	Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
	Школьная столовая	Завтрак, обед
	Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря

Дополнительно: компьютерная техника, спортивный инвентарь, пластилин, краски, бумага, настольные игры (пазлы) .

### 4 Механизм оценивания эффективности реализации программы

Оценка эффективности оздоровления детей проведется на основе МР 2.4.4.0011 -10. Сопоставлялись данные двух медицинских осмотров в начале и в конце лагерной смены. Анализировались: физическое развитие, функциональное состояние организма, уровень физической подготовленности, уровень заболеваемости.

Выраженный оздоровительный эффект		Слабый оздоровительный эффект		Отсутствие оздоровительного эффекта	
абс.	%	абс.	%	абс.	%

--	--	--	--	--	--

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря будет проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

За время реализации программы «Муравьиный старт» должны быть получены следующие результаты: улучшение здоровья детей и удовлетворение потребностей в полноценном отдыхе; реализация интересов и способностей детей; приобретение детьми новых знаний, умений, навыков; развитие навыков личностного общения в коллективе; рост самостоятельности и социальной активности; расширение познаний об олимпийском движении и различных видах спорта.

**Способы определения результативности** ведется по двум направлениям: физическое развитие и оздоровление и психологическая комфортность воспитанников. Для получения более точных параметров диагностика делится на три этапа: входная, текущая и итоговая. В зависимости от цели исследования подбирается методика. Карта диагностических методик (приложение 3).

***Формы подведения итогов реализации программы:***

- фотоальбом;
- грамоты;
- лагерная спартакиада «Быстрее, выше, сильнее»;
- театрализованный зрелищно-спортивный праздник «Малые олимпийские игры»;
- конкурс отрядных альбомов «Самая ЗОЖ страна команда»;
- подготовка статей для школьного сайта «Жизнь школьного лагеря».

**5.Факторы риска**

Это могут быть: низкая активность детей в реализации программы, неблагоприятные погодные условия. Меры профилактики: выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и

занятостью другой деятельностью; организация мероприятий с учетом погодных условий.

## **6. Система обратной связи.**

Разработан механизм обратной связи. Каждый день ребята будут заполнять «Муравейник настроения», что позволит организовать индивидуальную работу с детьми. В конце дня и недели педагоги будут анализировать качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа будет работать «Листок откровения». Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Сделать там запись сможет каждый.

## **7. Список используемой литературы**

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. И. К. Дракина, С. Горбунова « Организация здоровьесберегающего образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях» Омск, 2005г.
4. Журнал «Начальная школа», 2010-2012.
5. Серия: «Праздник в школе». – Минск: «Красико-Принт», 2007.
6. Газета «Педсовет» за 2010-2012 год.
7. Газета: «Последний звонок» за 2010-2012 год

## **Список литературы для детей**

8. Абгарян М. Легенда об Олимпийских играх: [стихи] / М. Абгарян // Чем развлечь гостей. - 2010. - №5. - С.83.
9. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
11. «Полезные привычки»: учеб. пособие для нач. школы / Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова – М.: Project HOPE, 1999

## **Информационные ресурсы**

Информационные ресурсы - это материалы сайтов:

- nsportal.ru
- <http://uchkopilka.ru/letnij-lager/organizatsiya-deyatelnosti-letnego-lagerya/4107-programma-lagerya-dnevnogo-prebyvaniya-zvjozdnyj>
- doklad\_programma\_organizatsii\_letnego\_otdykha\_v\_ou.doc
- www.1september.ru.
- <http://www.vozhatyj.ru/>;
- <http://www.solnet.ee/>
- <http://www.murzilka.org/igrodrom/>

## Режим дня

8<sup>30</sup> – 8.50: Всем вставать уже пора!  
С добрым утром детвора! («Утренний фильтр»)

8.50– 9.15: А затем уж, по – порядку,  
быстро стройся на зарядку! (Зарядка)

9<sup>20</sup>– 10.00: Всем за стол, узнать пора,  
чем нас накормят повара! (Завтрак)

10.00 -11.00: А теперь у всех дела,  
разойдемся кто куда:  
кто поплавать, кто танцевать,  
кто попеть, кто поиграть. ( Лагерные дела)

11.00 -12.00: Вот пришел веселый час,  
здесь оздоравливаются все у нас. (Оздоровительные процедуры)

12.00- 12.30: Вымойте руки горячей водой,  
вымойте фрукты водой ключевой.  
Приятного всем аппетита (Сбор и подготовка обеда)

12.30- 13.30: За столом серьезный вид,  
приналяжем, да покажем  
поварам наш аппетит. (Обед)

13<sup>30</sup> -14<sup>15</sup>: Вот пришел веселый час,  
здесь играют все у нас. (Лагерные дела «Поляна творчества»)

14<sup>15</sup> -14<sup>30</sup>: Подвести итоги дня пора,  
стройся на линейку детвора. (Орлятский круг. Огонек)

## КАРТА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

Подразделы	Название методики	Назначение методики
<p><b>Раздел 1.</b> Входная диагностика (проводится с целью определения ожиданий ребят и родителей от пребывания в лагере, и педагогов, начинающих работу на смене).</p>		
«Давайте познакомимся» или «Расскажи нам о себе»	1. живая анкета «Давайте познакомимся»	изучение потребностей и интересов ребенка
	2. оценка оздоровительного эффекта	фиксирование результатов физического развития по различным параметрам организма
	3. анкета «Я выбираю» (приложение 4)	изучение интересов и желаний ребенка
	4. «Фантастический выбор» (приложение 4)	изучение нравственных ценностей
	5. «Волшебное озеро» (приложение 4)	получение информации о качествах и поступках ребенка через его самохарактеристику
	6. анкета «Семь желаний»	
	7. «Геометрическая фигура» (приложение 4)	исследование черт характера
Познай себя	8. рисуночный тест «Какой я?»	получение информации о характере ребенка
<p><b>Раздел 2.</b> Текущая диагностика (направлена на выявление эмоционального фона настроений в течение деятельности пришкольного лагеря).</p>		
Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом	1. «Мишень настроения» (приложение 4)	получение информации о настроении ребенка
	2. эмоциональная цветопись	изучение эмоционального самочувствия ребенка
	3. «Градусник» (приложение 4)	выявление эмоциональных состояний ребенка
Изучение временного детского коллектива	4. «Рисунок-образ», «Рисунок-символ»	выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу
	5. «Аналогия»	получение характеристики детского коллектива
<p><b>Раздел 3.</b> Итоговая диагностика (проводится с целью определения уровня удовлетворенности пребывания в лагере и соответствия заявленных</p>		

ожиданий реальности).		
Вот и настало время проститься нам с тобой	1.«Чудо-дерево» (приложение 4)	выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены
	2. анкета «Итоговое анкетирование» (приложение 5)	получение информации с том, почему подростку понравилось пребывание в лагере
	3. методика «Поляна цветов»	анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах
	4 . Оценка оздоровительного эффекта	фиксирование результатов физического развития по различным параметрам организма



Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен 3 – согласен 2 – трудно сказать 1 – не согласен 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.
  2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
  3. У нас хорошая жюжата.
  4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
  5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
  6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
  7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
  8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.
- Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

### **МЕТОДИКА «ВОЛШЕБНОЕ ОЗЕРО»**

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и совершить небольшое путешествие.

Представьте себя на полянке в лесу. Вокруг качают ветвями вековые дубы и шумят стройные сосны. Под ногами ярко-зеленая трава. В кронах деревьев раздаётся птичий гомон. По небу плывут легкие облака.

По тропинке подходим к озеру. Это необычное озеро. Оно – волшебное. На его поверхности отражается не внешность человека, а то, какой он есть – со своими качествами, чертами характера. В этом озере отражаются поступки человека, которые показывают, какой он человек.

Посмотрите в озеро. Что отражается на его поверхности? А теперь по той же тропинке, не спеша, вернемся к полянке, откуда началось наше путешествие. Постоим несколько секунд, прощаясь с лесом. Откроем глаза.

Кто хочет рассказать о своем отражении в волшебном озере?

Обсудим наши впечатления.

Обработка полученных данных. Качественный анализ «отраженных в озере» поступков воспитанников позволяет выявить их личностную направленность.

### **МЕТОДИКА «МИШЕНЬ НАСТРОЕНИЯ»**

Игра.

Устанавливаются две мишени; между группами и членами групп организуется коллективное и личное первенство. Попадание в цель приносит одно очко: в личный счет – мишень слева, в счет группы – мишень справа. Каждый член отряда бросает мяч 10 раз в ту мишень, которую выбирает сам. Если мяч не попал в мишень, то игрок должен указать жюри, с чьего счета снять очко: с его личного счета или со счета группы (решение сообщается так, чтобы группа не знала о нем).

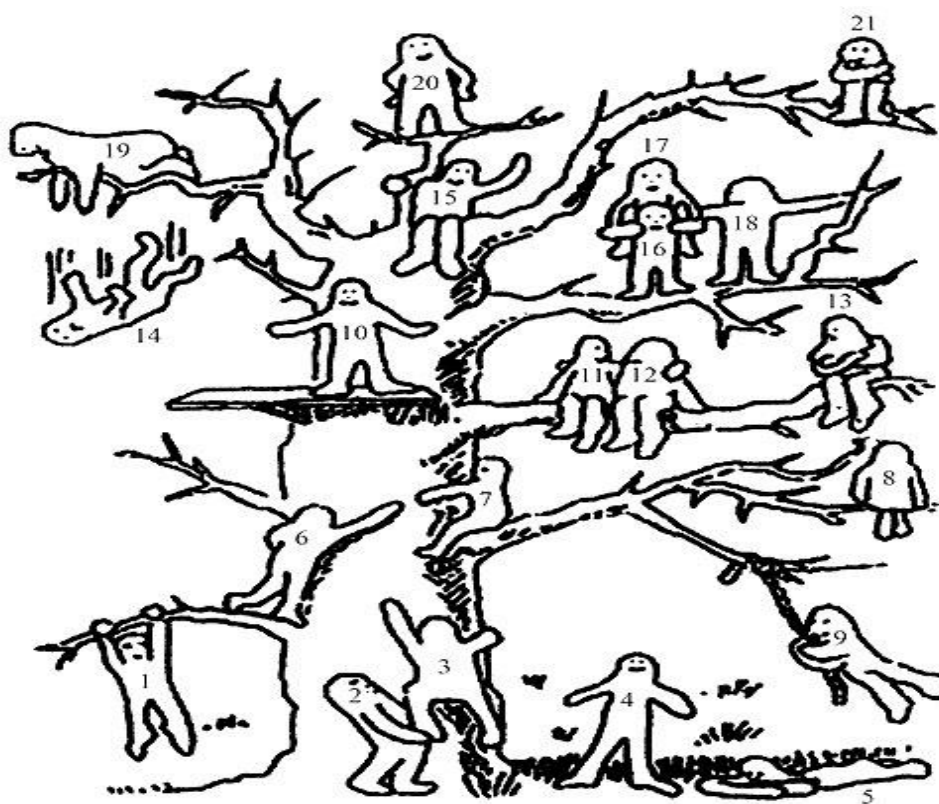
Обработка данных. Подсчитывается число очков, набранных подростком в личный счет и в счет группы. По этим данным педагог может судить о коллективистической или индивидуалистической направленности личности.

### **МЕТОДИКА « ЧУДО – ДЕРЕВО »**

Может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

### **МЕТОДИКА «ФАНТАСТИЧЕСКИЙ ВЫБОР»**

Этот метод требует от педагога игровой инструментровки. Производится апелляция к воображению, и на фоне воображаемой «волшебной» ситуации актуализируются и вербально оформляются потребности детей. Они называют личностные ценности и указывают лица, находящиеся в зоне их ценностной сферы. Например:

- Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: «Чего тебе надобно?»  
Ответь ей.

- Если бы ты стал на час волшебником, что бы ты сделал?

- У тебя в руках цветик-семицветик. Отрывай мысленно лепестки, чего ты попросишь для себя?

- Мы нашли волшебную палочку, которая исполняет все желания, стоит только потереть ее шелковой нитью. Что бы ты предложил для исполнения?

- Ты отправляешься на необитаемый остров, и будешь жить там всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначишь пятью словами. Назови пять слов.

Фантастический выбор может получить письменное оформление: выпускается бюллетень с текстом и рисунками, рассказывающий о характере произведенного выбора. Детям такой бюллетень чрезвычайно интересен: они сравнивают свои ответы с ответами товарищей. Безусловно, материалы безымянны.

### **МЕТОДИКА «ГРАДУСНИК»**

Перед процедурой диагностирования воспитатель проводит предварительную беседу с ребятами, в ходе которой он предъявляет предмет, который есть в каждом доме. Это – градусник. Педагог объясняет ребятам, что при высокой температуре человеку плохо, тревожно. Такая температура бывает 38, 39, 40, 41 градус (запись на доске). Нормальная температура

36,6 у него нет тревоги, всё хорошо, у него всё получается, он здоров. Температура бывает 35. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интересов и желания что-либо делать. После объяснения педагог предлагает учащимся поиграть в игру. Ребятам предлагается пофантазировать и назвать или написать ту температуру, которая у них появилась сегодня.

Это позволяет определить степень тревожности детей.

### ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

### АНКЕТА НА ВЫХОДЕ

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было самым важным для тебя:

В этом лагере \_\_\_\_\_

В твоей «семье» \_\_\_\_\_

В отношениях между людьми \_\_\_\_\_

2. Какие события; переживания были самыми запоминающимися?

3. Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг \_\_\_\_\_

Потрясение \_\_\_\_\_

Обиду \_\_\_\_\_

Творчество, полет фантазии \_\_\_\_\_

Одиночество \_\_\_\_\_

Уверенность в себе \_\_\_\_\_

Усталость \_\_\_\_\_

«Меня не поняли» \_\_\_\_\_

«Я нужен!» \_\_\_\_\_

Счастье \_\_\_\_\_

4. Что изменилось в тебе?

5. Что нового ты узнал (понял) про себя?

6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в «Нашем Доме»? Если «да» - чему?

7. Какие радости и трудности ждут тебя в будущем:

Завтра \_\_\_\_\_

Через 2 месяца (в сентябре) \_\_\_\_\_

Через год \_\_\_\_\_

8. Может ли это лето в «Нашем Доме» помочь тебе в будущем? Если «да», то как?

9. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.)

Спасибо! За \_\_\_\_\_

Спасибо! За \_\_\_\_\_

Спасибо! За \_\_\_\_\_

10. Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

11. Главное для меня в «Нашем Доме»- это \_\_\_\_\_

12. Я надеюсь на \_\_\_\_\_

13. Твой автограф на память \_\_\_\_\_

(Имя, Фамилия)