

Отдел образования муниципального образования «Адамовский район»
МБОУ « Совхозная ООШ »

«Утверждаю»

Начальник лагеря ЛДП «Муравейник»

 Коншибаева Г.К.

от 30 мая 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

"Шашки, шахматы"

направленность: Социально-гуманитарное

Программа рассчитана на детей 7-11 лет

срок реализации: с 1 по 30 июня

составитель: Хрыкин А.В.

п. Совхозный 2023 г

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Содержание
- 1.4. Планируемые результаты и способы определения их результативности

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

- 2.1. Календарный учебный график
- 1.2. Условия реализации
- 1.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов
- 1.4. Оценочные материалы и формы контроля

- 1.5. Методическое обеспечение

2. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа социально-гуманитарной направленности, базового уровня.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ◎ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ◎ Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- ◎ Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);
- ◎ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Актуальность.

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шашки, шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно - эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Новизна.

Прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, к значимым аспектам жизни нашего общества, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским лагерем. А также расширение образовательных компетенций в направлении шахмат. Введение детей в содержание Программы будет способствовать интеллектуальному, творческому развитию, расширению кругозора и позволит увидеть необычные стороны шахмат и шашек.

Отличительные особенности.

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Педагогическая целесообразность.

Воспитательная ценность учреждений летнего отдыха, состоит в том, что они создают условия для педагогически целесообразного, эмоционально - привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

В настоящее время к летнему лагерю предъявляются требования, где на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности детей и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей от 6 до 11 лет вне зависимости от их способностей, уровня физического развития и не имеющих медицинского противопоказания.

Объем программы: всего 5 часов

Срок реализации программы: 1 месяц

Форма обучения: очная

Виды занятий: беседы, лекции, практические игры

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 занятию продолжительностью 40 минут.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель: Активизировать мышление ребёнка, привить желание и стремление к познанию, творчеству и совершенствованию, создать оптимальные условия для развития его личности, интеллектуальных и творческих способностей. Формировать стойкий интерес и сознательное отношение к занятиям шахматами, шашками. Отбор и начальная подготовка детей и школьников для дальнейшего и более глубокого изучения шахмат, шашек.

Задачи программы

В процессе обучения решаются следующие задачи:

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Познавательные УУД:

1. ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
2. умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

3. умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературы.

4. умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

5. перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
2. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Образовательные (предметные):

- 1.Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- 2.Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- 3.Сравнивать, находить общее и различие.
- 4.Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- 5.Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Личностные:

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №п\п | ТЕМАТИКА | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|------|---|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | <i>Введение</i> в образовательную деятельность История шашек и шахмат. Название фигур | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос |
| 2 | Шахматная и шашечная доска. Начальное положение фигур. Название и сила фигур. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа, лекция |
| 3 | Начало партии в игре шашки. Правила шахматной игры. Ходы фигур. Взятие фигур. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа. лекция |
| 4 | Учебные игры по шахматам и по русским шашкам. | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 5 | Учебные игры по шахматам и по русским | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |

| | | | | | |
|--|----------------------|----------|--|--|--|
| | шашкам. | | | | |
| | <i>итого:</i> | 5 | | | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Введение в образовательную деятельность

ТЕОРИЯ:

Тема 1. Вводное занятие. История шашек и шахмат. Название фигур

Тема 2. Шахматная и шашечная доска. Начальное положение фигур. Название и сила фигур.

Тема 3. Начало партии в игре шашки. Правила шахматной игры. Ходы фигур. Взятие фигур.

ПРАКТИКА:

Тема 4 Учебные игры по шахматам и русским шашкам.

Тема 5 Учебные игры по шахматам и русским шашкам.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования), применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях (*регулятивные*: управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; *коммуникативные*: речевая деятельность, навыки сотрудничества; *познавательные*: работа с информацией, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификаций, установления аналогий);

личностные результаты – сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни; результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность (сформированность общественной активности личности, гражданской позиции,

культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация и др.);

предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы, освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению продукта / нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта – навыки или предпрофессиональные /предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т. п.

3. Комплекс организационно - педагогических условий:

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|-------|-------|------------------|--------------------------------|------------------|--|------------------|----------------|
| 1 | 06 | | | Теоретико-практическое занятие | 1 | Краткий обзор истории | кабинет № 2 | Опрос |
| 2 | 06 | | | Теоретическое занятие | 1 | Начало партии. Фигуры. Шахматная доска | кабинет № 2 | лекция |
| 3 | 06 | | | Теоретическое занятие | 1 | Основные правила игры в шахматы, шашки | кабинет № 2 | лекция |

| | | | | | | | | |
|---|----|--|--|----------------------|---|--------------|-------------|------|
| | | | | | | | | |
| 4 | 06 | | | Практическое занятие | 1 | Учебная игра | кабинет № 2 | игра |
| 5 | 06 | | | Практическое занятие | 1 | Учебная игра | кабинет № 2 | игра |

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Материально-техническое обеспечение:

Ученические столы – 8 штук;

Ученические стулья – 16 штук;

Шашки и шашечная доска (комплект) – 5 штук;

Интерактивная доска;

Проектор;

Сканер;

Информационное обеспечение :

<http://sport.ch-lib.ru/shashki.html>

<http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet>

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования Хрыкин Алексей Викторович – учитель физической культуры и ОБЖ.

2.3. ФОРМЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ФИКСАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Журнал посещаемости, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник достижений обучающегося, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол

соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

2.4.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Любая дидактика предполагает контроль над усвоением знаний, предметных умений и универсальных учебных действий. Без знаний, полученных школьниками, эффективность обучения будет равна нулю. Требования к знаниям, предъявляемые на занятиях по шахматам:

Во-первых, фактически нужны навыки использования знаний, а не сами знания. Во-вторых, важны и нужны прочные знания, а не выученный к данному уроку материал. В связи с этим оценивание учащихся осуществляется следующими двумя способами:

1. Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в самостоятельных и итоговых работах, тренировочных партиях, викторинах, конкурсах решения задач, анализе сыгранных партий, турнирах.

2. Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.

Характеристика цифровой оценки (отметки).

«5» («отлично») – выставляется за:

- знание теории и практики игры;
- умение самостоятельно производить расчеты на несколько ходов вперед;
- умение самостоятельно моделировать комбинации игры;
- овладение навыками игры в шашки/шахматы.

«4» («хорошо») – выставляется за:

- знание теории и практики игры;
- умение с помощью учителя производить расчеты на несколько ходов вперед;
- умение моделировать с помощью учителя комбинации игры;
- овладение навыками игры в шашки/шахматы в пределах программы.

«3» («удовлетворительно») – выставляется за:

- знание теории и практики игры;
- умение по заданным критериям производить расчёты на несколько ходов вперед;
- умение моделировать при помощи составленных правил комбинации игры; - овладение элементарными навыками игры в шашки/шахматы.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия проходят в индивидуально-групповой форме с элементами игры, так как игра является школой сотрудничества со сверстниками и педагогом, учит общению и запоминанию; В процессе реализации программы используются различные формы занятий: беседа; рассказ преподавателя, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске; сеанс одновременной игры; тематическая викторина; игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы; шашечный и шахматный турнир и т.д.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления. К практическим занятиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители (при условии предварительного консультирования с педагогом).

На каждом занятии обязательно проводится физкультминутка.

Вполне понятно, что педагогический эффект от занятий шашками и шахматами проявляется не сразу. Прежде всего, необходимо обеспечить массовое вовлечение младших школьников в занятия шашками и шахматами, среди ребят, играющих в шашки и шахматы, часто бытует такая поговорка: «Чтобы гроссмейстером стать, надо много знать, постоянно физкультурой, спортом заниматься, ежедневно закаляться».

Чтобы хорошо играть в шашки и шахматы, надо быть физически здоровыми. Все дети изначально талантливы. Но знакомя с элементарными правилами игры, ребенку – младшему школьнику, следует помочь усвоить известную истину: шашки и шахматы – дело интересное, увлекательное, но и сложное, шашки и шахматы – это труд, труд упорный и настойчивый.

3.

4. Список литературы

Литература для педагога:

1. Лисицын Г.М. Первые шаги в шахматном искусстве. Лениздат, 1960 год.
2. В.А.Пожарский Шахматный учебник. 1996.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФиС, 1986.
4. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества. ФиС, 1982.
5. Энциклопедия шахматных окончаний. Белград,

Литература для обучающегося:

1. Иващенко «Учебник шахматных комбинаций»
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФиС, 1986.
3. В.А.Пожарский Шахматный учебник. 1996.
4. Лисицын Г.М. Первые шаги в шахматном искусстве. Лениздат, 1960 год.