

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Совхозная основная общеобразовательная школа»
Адамовского района Оренбургской области

Программа принята к реализации
Педагогическим советом
МБОУ «Совхозная ООШ»
Протокол № 6 от 23.05.2025г.



Программа лагеря дневного пребывания
«Время ПЕРВЫХ!»

Лагерь дневного пребывания
«Муравейник»
на базе МБОУ
«Совхозная ООШ»

Автор – составитель:
Жумагалеева М.С.

п.Совхозный, 2025г.

Структура программы

1. Пояснительная записка.....	3
1.1.Актуальность программы	4
1.2.Отличительные особенности программы.....	5
1.3.Направленность программы.....	5
1.4.Адресат программы.....	5
1.5.Цель и задачи программы.....	5
1.6.Ожидаемые результаты.....	6
1.7.Принципы реализации программы.....	6
1.8.Технологии воспитательной деятельности.....	7
1.9.Методы реализации программы.....	8
2.Содержание программы.....	9
2.1.Этапы реализации программы.....	9
2.2.Направления деятельности в рамках программы.....	10
2.3.Модель игрового взаимодействия.....	11
2.4.Система детского самоуправления.....	12
2.5.Система мотивации и стимулирования.....	12
2.6.План-сетка смены.....	14
3.Ресурсное обеспечение программы.....	19
3.1.Кадровое обеспечение программы.....	19
3.2.Информационно-методическое обеспечение.....	20
3.3.Материально-техническое обеспечение программы.....	20
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы.....	20
5. Факторы риска.....	20
6. Система обратной связи.....	21
7. Список используемой литературы.....	22
8.Приложения.....	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятий детей в летний период. Посещая лагерь дневного пребывания, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях лагеря дневного пребывания, отдых детей уникален, это не продолжение образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности.

На базе МБОУ «Совхозная ООШ» уже на протяжении многих лет действует летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Муравейник». За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления. В марте 2023 года в школе было создано первичное отделение Общероссийского движения детей и молодёжи «Движения первых». В данном движении обучающиеся развивают свои коммуникативные навыки, навыки командного принятия решения, навыки саморазвития, самосовершенствования, навыки решения творческих и практических задач, а также навыки организации своего свободного времени, здорового образа жизни, активного отдыха, получают воспитание гражданственности, патриотизма и толерантного поведения. В этом году лагерь планирует свою работу по всем 12 направлениям детских инициатив Движения первых, определенных на первом съезде «Движения первых» в г.Москва. Соответственно будет максимальное вовлечение ребят лагеря в ряды Движения.

Разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Время ПЕРВЫХ!» вызвана следующими проблемами:

- наличием спроса родителей и детей на организованный отдых;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- потребностью воспитанников в самореализации в социуме.

Нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, 20.11.1989 г);
- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.).
- Конституция РФ (принятая всенародным голосованием 12.12.1993, а изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- ФЗ РФ от 29.12.2012 г, № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;

- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»(утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);
- Постановление Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Локальные документы:

- Устав МБОУ «Совхозная ООШ»;
- Программа оздоровительного летнего лагеря с дневным пребыванием детей на июнь 2025;
- Приказ «Об открытии летнего лагеря»;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению мероприятий и экскурсий.

1.1 Актуальность программы

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования, а именно:

- оздоровление воспитанников;
- занятость школьников в летний период;
- непрерывность образовательного процесса, посредством дополнительного образования;
- организация досуга.

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников школы. Содержание программы представляет

широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе. Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

1.2 Отличительная особенность программы

Отличительными особенностями реализации программы «Время Первых» являются:

- использование форм организации образовательной и направлениям деятельности «Движения Первых»;
- применение символики и атрибутики «Движения Первых» при формировании визуальных образов летнего оздоровительного лагеря;
- фиксация достижений детей, позволяющая сформировать портфолио каждого ребенка по итогам лагерной смены, а также портфолио временного детского коллектива (отряда);
- ведение группы лагерной смены в социальной сети «ВКонтакте»;
- точное воспроизведение названий мероприятий и других терминов, используемых в практике деятельности Российского движения детей и молодёжи

1.3 Направленность программы

Комплексная программа «Время Первых» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Совхозная ООШ» в 2025 году имеет социально-гуманитарную направленность.

1.4 Адресат программы

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной смены (июнь).

Количество участников - 15 человек, в 1 смене 15 детей.

Основной состав участников смены – дети в возрасте 7-11 лет.

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей.

1.5 Цель программы

Организация активного отдыха детей и создание условий для формирования устойчивого интереса к деятельности «Общероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых» через включение ребенка в

разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.

Задачи программы

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря.
3. Воспитание чувства патриотизма и гражданственности.
4. Развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей.
5. Организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».
6. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
7. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
8. Формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам.
9. Развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей.
10. Создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов.

1.6 Ожидаемые результаты

1. общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
2. укрепление физических и психологических сил детей и подростков, сформированность лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, реализация творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
3. расширение знаний детей о деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»;
4. расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции;
5. включение детей в коллективный процесс разработки новых форм и содержания мероприятий разной направленности;
6. применение комплексных педагогических технологий в сфере организации детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно-оздоровительных, профориентационных, познавательных, художественных, творческих;
7. увеличение количества детей, желающих вступить в ряды участников Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых».

1.7 Принципы реализации программы

В основу программы положены следующие *принципы*:

1. Личностный подход в воспитании:
 - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
 - добровольность включения детей в ту или иную деятельность;
2. Природосообразность воспитания:
 - обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
3. Культуросообразность воспитания:
 - опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;
 - изучение и освоение литературной культуры;
4. Гуманизация межличностных отношений:
 - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми; - уважение и терпимость к мнению детей;
 - самоуправление в сфере досуга;
 - создание ситуаций успеха;
 - приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
 - защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
 - создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
5. Дифференциация воспитания:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально - психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
6. Средовой подход к воспитанию:
 - педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

1.8 Технологии воспитательной деятельности

– *Технология коллективной творческой деятельности*

Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

– *Игровые технологии* основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

– **Технология создания ситуации успеха.** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

– **Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).**

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

– **Технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

– **Технология проектного обучения** – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Проектную деятельность в ДОЛ можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ДОЛ; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.

– **Шоу-технология** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

1.9 Методы реализации программы

Успешной реализации программы способствует использование методов, в основе которых лежит логика деятельностного подхода к образованию и воспитанию:

–методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);

- методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
- методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Этапы реализации программы

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

Подготовительный этап <i>(до открытия лагеря)</i>	-формирование пакета документов, разработка программы, подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся; -создание условий для реализации программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений, оформление информационных стендов и т.д.
Организационный этап <i>(1- 2 день смены)</i>	-знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика представления детей о дружбе; -оформление отрядных мест и отрядных уголков; - формирование работы органов самоуправления; -открытие смены
Основной этап <i>(3-17 дни смены)</i>	-реализация программы по направлениям Движения первых: ✓ образование и знание, наука и технологии, труд ✓ спорт и здоровый образ жизни ✓ волонтерство и добровольчество ✓ профессия и свое дело ✓ культура и искусство

	✓ патриотизм и историческая память ✓ медиа и коммуникации ✓ дипломатия и международные отношения ✓ экология и охрана природы ✓ туризм и путешествия -проведение мероприятий в соответствии с программой смены; -проведение мастер-классов разной направленности, встреч с интересными людьми
Заключительный этап (21 день смены)	-подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение активистов и участников смены; - закрытие смены; - выпуск фотоотчёта по итогу смены.

2.2. Направления деятельности в рамках программы

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Содержание программы реализуется через следующие направления:

- ✓ образование и знание, наука и технологии, труд
- ✓ спорт и здоровый образ жизни
- ✓ волонтерство и добровольчество
- ✓ профессия и свое дело
- ✓ культура и искусство
- ✓ патриотизм и историческая память
- ✓ медиа и коммуникации
- ✓ дипломатия и международные отношения
- ✓ экология и охрана природы
- ✓ туризм и путешествия

Главная цель в разработке и реализации программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Время ПЕРВЫХ!» - объединение усилий и возможности детей и подростков для формирования и раскрытия своего потенциала в многогранной палитре возможностей «Движения первых». Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Время ПЕРВЫХ!» может вполне успешно решить целый ряд социально-культурных проблем и педагогических задач:

- восстановление и развитие культурно-исторической ценностей и традиций;
- патриотическое воспитание воспитанников на основе непосредственного контакта с историей и культурой;
- формирование социально и граждански активной личности на базе общественно полезного, добровольного и бескорыстного труда;
- творческое освоение исторического и культурного опыта и др.

2.3 Модель игрового взаимодействия

Слоган: «Мы в движении! Всегда в движении!»

Согласно легенде и игровой модели смены на территории лагеря появилась Страна возможностей. На открытии смены участники получают информацию о том, что в течение смены им предстоит путешествие в Страну возможностей, чтобы стать первыми и приобрести багаж знаний. Каждый день в одном из 12 городов будут выдаваться задания в соответствии с направлениями работы РДДМ. Задача каждого – максимально больше получить золотых монет, чтобы стать в Стране возможностей первым. Всему отряду выдается карта с маршрутом, на котором фиксируются этапы путешествия.

У отряда есть Доска Почета, в которой отражаются имеющиеся у него достижения. Доска Почета в данном случае используется не только для более глубокого погружения участников в игру, но и для учета достижений и мотивации. В конце смены будут определены трое активистов, которые станут в Стране возможностей первыми.

Легенда смены

В стародавние времена жил-был мальчик по имени Ваня. Это был любознательный, толковый, сильный и бесстрашный мальчик. Ему очень хотелось узнать обо всем на свете, покорить неизведанные вершины, повидать разные страны и города и воплотить все свои мечты в жизнь. Как-то раз дедушка рассказал Ване о том, что где-то далеко-далеко есть одна сказочная страна, которая так и называется «Страна Возможностей». Правит этой страной самый мудрый, самый умный, самый знающий и самый справедливый магистр. А вот в этой стране раскинулись еще 12 городов, где придется пройти много сложных испытаний, которые под силу не каждому. Очень заинтересовал дедушкин рассказ внука. Он понял, что вот оно – то место, где он сможет все свои мечты воплотить в жизнь. Ванечка решил испытать свои силы и попасть в эту Страну Возможностей. Он долго готовился к путешествию, трудности его не пугали. Собрав все необходимое, Ваня отправился в путь. Жители этих стран дали мальчику карту, по которой можно добраться до Страны Возможностей. Ване удалось побывать во всех странах и достойно пройти все испытания. А Страна Возможностей помогла ему исполнить его самые заветные мечты!

СЛОВАРЬ

Лагерь – Страна возможностей
Начальник лагеря- председатель
Отряд – члены «Движения Первых»
Программа летнего лагеря – путешествие
Воспитатели - кураторы
Мероприятия- события
Актальный зал – арена для вызова
План-сетка смены – распределитель идей
Свободное время – самосовершенствование
Прием пищи – время раздумий
Зарядка – укрепление духа

2.4 Система детского самоуправления

Наряду со сложившимися формами организации самоуправления в лагере, программа предполагает развитие каждого ребенка, направлена на овладение навыками коммуникации в обществе и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, формирование коллективизма и личностного роста. Для реализации коллективно-творческих дел создаётся структура отрядного самоуправления:

- лидер отряда;
- заместитель лидера;
- активист спортивной работы;
- активист медиацентра.

Для общего руководства смены создается штаб лагеря, который является организатором мероприятий смены. В состав штаба входят:

- председатель лагеря;
- воспитатели;
- лидер отряда.

2.5 Система мотивации и стимулирования

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

№	Вид стимулирования	Функция	Содержание стимулирования
1	Организационное стимулирование	Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение	Самоуправление; участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий;

		ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.	организация соревнования.
2	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства - стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).	Участие в работе творческих групп; участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.
3	Моральное стимулирование	Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.	Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; рост горизонтального и вертикального статуса ребенка; создание ситуации успеха ребенка.
4	Эмоциональное стимулирование	Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации. Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в	Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями: -игра; -ритуалы и традиции отряда и лагеря.

		том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта.	
--	--	--	--

Система рейтинга строится на принципе отсутствия рейтинговой агрессии. После получения теоретических занятий и проведения практических занятий ребята прибывают в один из 12 городов (в соответствии с направлениями «Движение Первых») и выполняют задания. По итогам выполнения самые активные участники получают баллы.

В отряде оформляется плакат «Рейтинг отряда. «Самый активный» (указываются достижения детей в частности). В конце каждого дня результаты работы подсчитываются и определяются итоговые баллы, и выделяется «активист дня».

В конце смены результаты подсчитываются и награждаются призовыми подарками все активисты лагеря. Выделяется самый активный. Поощрительные призы: самый креативный, приз зрительских симпатий и так далее.

Каждый день начинается со «Старта дня», задающего эмоциональный настрой и знакомящего с программой дня. Завершается «Старт дня» всегда одинаково – речевкой-переключкой: «Я в Движении – Мы в Движении! Мы в Движении – всегда в Движении!»

2.6 План-сетка смены

День	Дата	Мероприятия
1 день. День Первооткрывателей «Иди за мечтой!»	2 июня	1. Старт дня 2. Линейка – открытие лагерной смены 3.Отрядный сбор «Готовы действовать!» (Инструктажи воспитанников). Выбор Совета отряда. 4. Инструктажи воспитанников 5.Развлекательная программа «Пристань под названием детство», посвящённая Дню Защиты детей. 6. Знакомство с «Движением Первых», миссией и ценностями Движения 7. Огонёк 8. Орлятский круг
2 день. День безопасности.	3 июня	1. Старт дня. 2. «Доброе дело Первых» 3. Просмотр мультфильма «Орленок». 4. Посещение СДК. Спортивная программа "Безопасное колесо" посвященная Дню ГАИ 5. Знакомство с направлениями деятельности «Движение Первых» 6. Огонёк 7. Орлятский круг
3 день. «Учись и познавай!»	4 июня	1. Старт дня. 2. Презентация направления «Движения Первых» «Учись и познавай!» 3. конкурс рисунков "Защитники Отечества" 4. Кружок ШСК «Атлет» 5. Игра-путешествие «Космические пираты. Охота за пиратскими кладами». 6. Огонёк 7. Орлятский круг

4 день «Береги планету!»	5 июня	1. Старт дня. 2. Презентация направления «Движения Первых» «Береги планету!» 3. «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала) 4. Посещение СДК. Всемирный день окружающей среды. Интеллектуальный квест «Вокруг нас удивительный мир!» 5. Акция «Экологический десант». 6. Огонёк 7. Орлятский круг
5 день. «Создавай и вдохновляй!»	6 июня	1. Старт дня. 2. Презентация направления «Движение Первых» «Создавай и вдохновляй!» 3. Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?» по сказкам А.С.Пушкина 4. Посещение Сельской библиотеки. 5. Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина 6. Огонёк 7. Орлятский круг
6 день. «Будь здоров!»	7 июня	1. Старт дня. 2. Презентация направления «Движения Первых» «Будь здоров!» 3. турнир по волейболу. 4. Кружок ШСК «Атлет» 5. Конкурс рисунков "О спорт - ты мир" 6. Огонёк 7. Орлятский круг
7 день. «Служи Отечеству!»	9 июня	1. Старт дня. 2. Презентация направления «Движения Первых» «Служи Отечеству!» 3. Акция «Письмо солдату» 4. «Белка и Стрелка». (Просмотр мультфильма).

		5. Конкурс «К службе в армии готовься!» 6. Огонёк 7. Орлятский круг.
8 день. «Умей дружить!»	10 июня	1. Старт дня. 2. Презентация направления «Движения Первых» «Умей дружить!» 3. Выставка рисунков о России 4. Посещение СДК. Игра «Волшебная страна - Дружба» 5. Тренинг «Дружба» 6. Огонёк 7. Отрядный круг
9 день. День Первых В рамках Дня России	11 июня	1. Старт дня. 2. Торжественная линейка открытия «Дня Первых» 3. Большая игра «Будь в Движении» 4. Классная встреча с председателем местного отделения «Движение Первых» 5. Танцевальный флешмоб «Моя Россия» 6. Акция «Окна России» 7. Огонёк 8. Орлятский круг
10 день «Расскажи о главном»	16 июня	1. Старт дня. 2. Презентация направления «Движения Первых» «Расскажи о главном» 3. фото-сессия «Как нам вместе хорошо». 4. Оформление фотовыставки из фотографий прошедших дней в лагере 5. Квест-игра «В поисках тайной комнаты» 6. Огонёк 7. Орлятский круг
11 день. «Найди призвание»	17 июня	1. Старт дня. 2. Презентация направления «Движение Первых» «Найди призвание!» 3. Интервью с педагогом-наставником 4. Посещение СДК. Конкурс рисунков

		«Профессия будущего» 5. Викторина «Клуб знатоков профессий» 6. Огонёк 7. Отрядный круг
12 день. День современной моды	18 июня	1. Старт дня. 2. Участие в акции «Движения Первых» (по плану «Движения Первых») 3. Конкурс причёсок «Варвара краса» 4. Кружок ШСК «Атлет» 5. Творческий конкурс «Модный приговор» 6. Огонёк 7. Орлятский круг
13 день День Отца	19 июня	1. Старт дня. 2. Лекция «Знакомство с проектом «Без срока давности». 3. Конкурс рисунков «Мой папа самый лучший». Оформление выставки рисунков 4. Посещение СДК. Изготовление сувениров к акции «День отца» 5. Проведение акции «День отца» 6. Огонёк 7. Орлятский круг
14 день «Дерзай и открывай»	20 июня	1. Старт дня. 2. Презентация направления «Движение Первых» «Дерзай и открывай!» 3. нарисовать планеты солнечной системы. 4. Посещение Сельской Библиотеки 5. Познавательная игра «О сколько нам открытий чудных...» 6. Огонёк 7. Орлятский круг
15 день День Памяти и скорби	21 июня	1. Старт дня. 2. Линейка «помнит Мир спасённый» 3. Акция «Свеча памяти» 4. Возложение цветов к Обелиску памяти 5. Просмотр кинофильмов о детях войны

		6. Огонёк 7. Орлянский круг
16 день. «Благо твори!»	23 июня	1. Старт дня. 2. Презентация направления «Движения Первых» «Благотвори!» 3. Отрядное дело «Пионер — всем ребятам пример!». (Рассказ о пионерах). 4. Кружок ШСК «Атлет» 5. Акция «Нашему селу порядок и чистоту!» 6. Огонёк 7. Орлянский круг
17 день «Музыка нас связала!» В рамках Дня молодежи	24 июня	1. Старт дня 2. Правила командной работы «Движения Первых» 3. вокальный конкурс 4. Посещение СДК. Музыкальная игра «Угадай мелодию» 5. Вокальный конкурс «Где песня льётся - там легче живётся» 6. Огонёк 7. Орлянский круг
18 день. «Открывай страну!»	25 июня	1. Старт дня. 2. Презентация направления «Движения Первых» «Открывай страну!» 3. Составление туристического маршрута 4. Кружок ШСК «Атлет» 5. Интеллектуальная игра "Достопримечательности Оренбуржья" 6. Огонёк 7. Орлянский круг
19 день. «Достидай и побеждай!»	26 июня	1. Старт дня. 2. Презентация направления «Движение Первых» «Достидай и побеждай!» 3. сдача норм ГТО 4. Посещение СДК. Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее»

		5. Конкурс рисунков «Мы и спорт» 6. Огонёк 7. Орлятский круг
20 день. «День лагеря»	27 июня	1. Старт дня. 2. Знакомство с возможностями «Движения Первых». 3. Составление списка добрых и волшебных слов 4. Посещение СБ 5. Викторина «Добрые и волшебные слова!» 6. Огонёк 7. Орлятский круг
21 день. Заккрытие лагерной смены	30 июня	1. Старт дня. 2. Беседа «Чему мы научились» 3. Линейка закрытия смены «Время первых», развлекательное мероприятие "В ритме Движения Первых" 4. Акция «Спасибо Вам ...» 5. Прощальный Огонёк 6. Орлятский круг. Подведение итогов, награждение самых активных

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1 Кадровое обеспечение программы

Начальник лагеря – 1

Воспитатель – 5

Педагог дополнительного образования – 1

3.2. Информационно – методическое обеспечение

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

3.3. Материально – техническое обеспечение программы

- спортивный зал
- школьный двор
- библиотека
- столовая
- мультимедийное оборудование
- спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Максимально вовлечь детей в организацию жизнедеятельности лагерной смены помогает не только продуманная и спланированная система мероприятий творческой и оздоровительной направленности, но и соревнование между отдыхающими, позволяющее мотивировать и стимулировать на выполнение конкретных дел. Каждый отдыхающий «зарабатывает» **бонусы** (единицу поощрения) за активное участие в жизни лагеря. Результаты соревнования отражаются в экране соревнования уголка лагеря.

5. Факторы риска

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий)
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.)

6. Система обратной связи

На уровне детей:

- рефлексивные отрядные огоньки
- цветограммы дня
- анкетирование

На уровне родителей:

- интервьюирование родителей
- телефонные разговоры
- анкетирование

На уровне педагогов:

- ежедневные планерки
- индивидуальные и групповые консультации
- творческие мастерские

7. Список используемой литературы

1. А.В. Волохов, В.Н. Кочергин, И.И.Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
 2. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л.А. Побережная. Н.Новгород, изд-во «Технологии», 2006.
 5. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встечи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.
 6. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика и канкул» А.А. Маслов. Омск, 2006.
 7. «Здравствуй, лето!» С.В. Титов. Волгоград, 2001.
 8. «Ах, лето!» С.В. Савинова, В.А. Савинов. Волгоград, 2003
 9. Школа подготовки вожатых. А.А. Маслов. Омск, 2006.
 10. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детский-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников <https://xn--d1axz.xn--p1ai>:
 - Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
 - Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.
 - Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий». Москва, 2016.
 - Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.
 - Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие», «Творческое развитие». Москва, 2016.
- Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016

- Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.
- Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.
- Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.

Анкеты (на входе)

Мы снова вместе!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____.
3. В какой класс перешёл _____
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
5. Вожатого представляю себе как _____
6. Моё самое любимое занятие _____
7. Мои первые впечатления о лагере _____
8. Каким должен быть житель вашего дома _____
9. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
10. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
11. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
12. Как ты относишься к спорту? _____

Анкеты (последний день смены)
по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря? _____
 2. Что тебе понравилось в лагере? _____
 3. Что тебе не понравилось? _____
 4. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? _____
 5. Было ли скучно в лагере? _____
 6. Было ли тебе страшно? _____
 7. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____
 8. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____
 9. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам ?. _____
 10. Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____
 11. – Закончи предложения: Я рад, что _____
- Мне жаль, что _____
- Я надеюсь, что _____
- Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены (на выходе)

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- Мне запомнилось только _____

- свой вариант _____

3. Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере

Анкета
по выявлению степени удовлетворенности родителей
организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
Организацией отдыха вашего ребенка				
Организацией оздоровления вашего ребёнка				
Организацией питания в лагере				
Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере.				
Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка.				
Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий.				
Участием ребенка в мероприятиях.				
Организацией работы кружков и секций.				
Взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей				

Ваши пожелания: